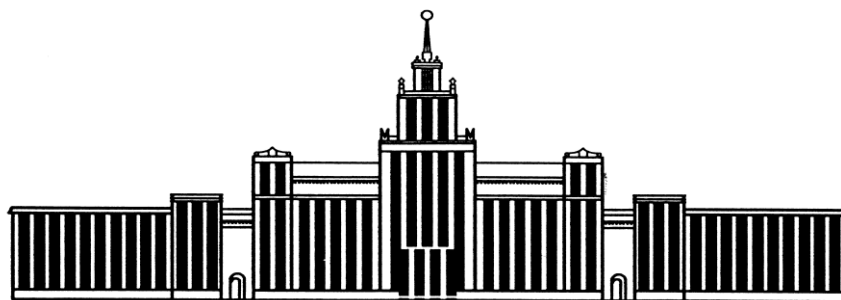

Министерство образования и науки Российской Федерации



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИЯ

Планы семинарских занятий
и методические указания для студентов
дневных факультетов неисторических специальностей

**Челябинск
2021**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Южно-Уральский государственный университет
Кафедра Отечественной и зарубежной истории

ИСТОРИЯ

Планы семинарских занятий
и методические указания для студентов
дневных факультетов неисторических специальностей

Челябинск
2021

Одобрено
учебно-методической комиссией ИМСГН

Рецензент Н.П.Парфентьев

История Отечества: планы семинарских занятий и методические указания для студентов дневных факультетов неисторических специальностей / составители: М.В. Сапронов (темы 1-3), И.В. Сибиряков (темы 4-6), Н.К. Форсова (темы 7-8). – Под ред. И.В. Сибирякова. – Челябинск, 2020. – 47 с.

Планы семинарских занятий и методические указания являются руководством для подготовки студентов неисторических специальностей к практическим занятиям по дисциплине «История».

Вновь приступая к изучению курса истории, Вы должны осознать сложность и важность стоящей перед вами задачи. За очень короткий промежуток времени Вам предстоит исследовать очень широкий круг проблем, связанных с историческим прошлым нашей страны.

В рамках вузовского курса истории Вы сможете сравнить историю России с историей других стран, увидеть общее и особенное в их развитии, лучше понять исторические корни многих проблем, с которыми сталкивается наша страна сегодня. Несмотря на то, что Россия самобытная, уникальная держава, за долгие годы своего существования она не могла развиваться изолированно от всего мира. Поэтому многие экономические и общественно-политические процессы, происходившие в странах Европы и Азии, непременно повторялись и в России. При этом российская действительность вносила в них порой очень существенные коррективы.

Изучение истории немыслимо без систематического прослушивания лекций, регулярной самостоятельной работы с конспектами лекций и рекомендованной литературой, деятельного участия в семинарах, коллоквиумах, конференциях, а также посещения индивидуальных и групповых консультаций преподавателя.

Учебно-программные лекции профессоров и доцентов кафедры Отечественной и зарубежной истории освещают не только устоявшиеся научные взгляды, отраженные в учебниках, но и знакомят студентов с новейшими данными науки и дискуссионными вопросами по проблемам вузовского курса истории. Очень важно научиться слушать живое слово лектора и овладеть навыками записи излагаемых им вопросов.

Семинары – это занятия, в которых знания студентов, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы, во-первых, закрепляются; во-вторых, расширяются, поскольку в ходе занятий высказываются положения, не попавшие в поле зрения студентов в ходе лекции; в-третьих, углубляются, продвигая мысль студентов от одного уровня познания к другому, более высокому. Семинары призваны помочь студентам овладеть терминологией (понятиями), применить теорию к анализу исторических явлений, приобрести навыки самостоятельного мышления и выступлений. Качество семинара во многом зависит от готовности к нему всех студентов и от степени участия студентов в его работе.

Задание на предстоящий семинар объявляется за 2 недели до его проведения. Преподаватель озвучивает тему занятия, вопросы для подготовки (конспектирования) и последовательность их рассмотрения, выдаёт письменное задание (например, заполнение таблицы по отдельным сюжетам темы).

Подготовку к семинару мы рекомендуем начинать с внимательного прочтения плана занятия, с выяснения содержания основных предлагаемых понятий, с повторения материалов лекции и прочтения соответствующих разделов учебников и учебных пособий по отечественной истории. Только после этого есть смысл переходить к чтению и конспектированию научной литературы, к работе с интернет-ресурсами.

Конспекты – это краткие, сжатые записи содержания обсуждаемого вопроса, главы или параграфа книги, раздела статьи с обязательной ссылкой на источник выписок. Конспекты бывают текстуальные и тематические. Прочитав рекомендуемую литературу, изучите методические советы данного учебного пособия по заданной теме и тогда приступайте к конспектированию. Помните при этом, что Ваш конспект должен помочь Вам в выступлении на семинаре. Следовательно, Ваши записи должны быть сделаны так, чтобы они как можно полнее освещали тот или иной вопрос семинара. Кроме того, не забывайте, что конспект будет оцениваться преподавателем.

Мы рекомендуем использовать при составлении конспекта «метод Корнелла», когда поле для записи делится на две колонки: в левую (1/3 ширины листа) заносятся вопросы и сюжеты, обсуждаемые на семинаре; в правую колонку (2/3 ширины) – запись с кратким содержанием конкретного вопроса. В конце каждой записи оставляйте место для возможного дополнения конспекта в ходе семинарского занятия.

Перед семинаром важно продумать план и содержание своего выступления на занятии, а также возможный вывод. Ваше выступление будет полнее, интереснее, если Вы используете краеведческий материал, сопоставите рассматриваемые вопросы с событиями наших дней. Формы Вашей работы на семинаре могут быть разнообразными: сообщение по обсуждаемому вопросу, дополнение или уточнение к выступлениям студентов, изложение собственного взгляда по теме занятия.

В начале занятия преподаватель предлагает вопрос к обсуждению и приглашает студентов выступать (в случае отсутствия желающих вызываются любые студенты). Начиная сообщение, старайтесь говорить логично, аргументированно, со ссылками на литературу, первоисточники (документы, мемуары, статистические сведения), на свой конспект рекомендованной литературы. Не следует во время выступления читать готовый текст книги, статьи, конспекта, важно учиться говорить литературным языком, используя новые понятия, свои знания в области русской и мировой литературы, науки, культуры. В заключение выступления постарайтесь сделать выводы или поставить вопросы, которые, по Вашему мнению, не нашли должного отражения в лекции, в литературе. Не стесняйтесь отстаивать свои взгляды по обсуждаемому вопросу, даже если Вы остаетесь в одиночестве. Спорные вопросы в науке голосованием не решаются.

В конце семинара, когда преподаватель подводит итоги обсуждения проблемы и делает выводы, обобщения, их следует записать в тетрадь конспектов. Они помогут Вам при подготовке к зачету или экзамену.

При подготовке к практическим занятиям и в самостоятельной работе над проблемами курса рекомендуем использовать следующие **учебники, учебные пособия и интернет-ресурсы:**

Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. – Москва: Гардарики, 2002. – 445 с. – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Dvor/index.php

Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. – 3-е изд., стер. – Москва:

ФЛИНТА, 2019. – 161 с. – <https://e.lanbook.com/book/115852> (Вход свободный с серверов ЮУрГУ или авторизованный по логину и паролю студента).

Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов [Электронный ресурс] / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. – СПб.: Питер, 2018. – 416 с. – <http://wordweb.ru/rustory/index.htm>

Зуев, М.Н. История России: Учебник для вузов по дисциплине "Отечественная история" для неист. специальностей [Текст] / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с. – <https://www.docme.ru/doc/1163520/353.zuev--m.n.istoriya-rossii--elektronnyj-resurs--uchebnoe...>

Константинова, Л.А. Знакомимся с историей России: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова, И.А. Васильева, О.П. Игнатьева, Е.В. Митина. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 233 с. – <https://e.lanbook.com/book/102626> (Вход свободный с серверов ЮУрГУ или авторизованный по логину и паролю студента). – **Для иностранных студентов.**

Особое внимание стоит уделить специализированным ресурсам при разработке которых активное участие принимали многие известные и авторитетные профессиональные историки. В первую очередь речь идет о таких ресурсах как:

ИСТОРИЯ.РФ: федеральный портал. – <https://histrf.ru/>

ИСТОРИЯ РОССИИ КРАТКО. – <http://historynotes.ru/>

ИСТОРИЯ.РУ – История России. – <http://www.istorya.ru/>

ХРОНОС: всемирная история в Интернете. – <http://www.hrono.info/>

Обращаем ваше внимание на то, что в ЮУрГУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Каждое семинарское занятие может быть оценено максимально в 5 баллов*. Из которых за каждый составной элемент Вы можете получить:

- конспект: до 2-х баллов;
- заполнение таблицы: до 1 балла;
- работа на семинаре: до 2-х баллов.

Сумма итоговых оценок по всем проведенным семинарам является составной частью рейтинга студента за текущий контроль.

Важной частью учебного процесса являются зачет или экзаменационное испытание, по итогам которых вы так же получаете различные баллы. Итоговая оценка по всему курсу является суммой, полученных вами баллов. Если вы сумели более 85 баллов, то вы получаете оценку «отлично». Если вы сумели набрать от 75 до 85 баллов, то получаете оценку «хорошо». Если вы сумели набрать от 60 до 75 баллов, то вы получаете оценку «удовлетворительно».

* Система оценивания семинарского занятия может варьироваться у каждого отдельно взятого преподавателя.

ТЕМА 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX – НАЧ. XII вв.)

План

1. Начало древнерусской государственности. «Норманнская теория»
2. Особенности развития Древней Руси в X–XI вв.
3. Христианизация Руси: причины, альтернативы, последствия

Уясните содержание следующих понятий: боярство, вассальные отношения (вассалитет), вече, вотчина, генезис, государство, дружина, монотеизм, община, патриархальное рабство, раннефеодальная монархия, феодализм, язычество.

Бояре – высшее сословие феодалов в Русском государстве в IX – XVII вв. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Древней Руси. Участвовали в управлении, занимали высшие чины, входили в состав аристократии. Первоначально звание боярин было жалованное, а позднее наследственное. Влияние боярства падает с отменой местничества в 1682г. В начале XVIII в. Петр I отменил боярское звание. На бытовом уровне «боярин» трансформировалось в понятие «барин».

Вассалитет – феодальная зависимость, имеющая форму феодальной лестницы: феодал зависел от более крупного феодала (сеньора), который, в свою очередь, подчинялся еще более могущественному, стоящему над ним (сюзерену). Характерна для западной цивилизации. На Руси выражалась в том, что великому князю подчинялись удельные князья, а им – бояре.

Вече – народное собрание у восточных славян, а также в средневековой Руси в IX–XV вв. Возникло из славянского племенного собрания. С образованием государства использовалось знатью для ограничения власти князя. В XII – XIII вв. было формой управления во многих городах – центрах отдельных земель. Расцвет связан с усилением роли горожан в политической жизни. Ведению вече принадлежали вопросы войны, мира, призвания и изгнания князей, выборы, смещение представителей управления, наделение земель, привилегиями, принятие законов, заключение договоров. В XIII – XIV вв. усилилась борьба великокняжеской власти против веча. Дольше всех оно сохранилось в Новгороде, Пскове, Вятской земле до конца XV – нач. XVI в.

Вотчина – древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое, наследственное имение. Возникла в X–XI вв. (княжеская, боярская, монастырская). В XIII – XV вв. – господствовавшая форма землевладения. Состояла из господского хозяйства и крестьянского держания, где собственник имел административную и судебную власть, право взимать налоги. С конца XV в. противостояла поместью, с которым сблизилась в XVI – XVII вв. В начале XVIII в. слилась в один вид – имение, которым владели дворяне.

Генезис (греч. – происхождение) – момент зарождения и последующий процесс развития, приводящий к определенному состоянию, явлению.

Государство – основная политическая система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, граждан, социальных групп и слоев на определенной территории, осуществляющая взаимоотношения внутреннюю и внешнюю политику в пользу властвующих структур. Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества.

Дружина – социальная группа, близкая к князю и служившая опорой княжеской власти. Контингент дружины формировался из представителей родоплеменной знати и незнатных людей, отличавшихся воинской доблестью. По отношению к собственному племенному союзу дружина выполняла работу по обеспечению внутреннего и внешнего мира. Средствами содержания дружины были первоначально добровольные пожертвования, а затем – военная добыча. Военно-служилая знать, сильная своей сплоченностью быстро выдвинулась на ведущие позиции в обществе, оттеснив знать родоплеменную. Из дружинников начинает складываться новый аппарат власти. Дружина делилась на «старшую» (знатные и близкие князю лица – «княжие мужи», на юге – «бояре», на севере – «огнищане») и «молодшую» (на юге – «отроки», на севере – «гриди»).

Монотеизм (греч. – единобожие) – система религиозных верований, основанная на представлении о едином Боге (иудаизм, христианство, ислам, буддизм).

Община – объединение людей, возникшее в первобытнообщинном строе. Основана на общей собственности на средства производства, всеобщем труде, самоуправлении. Сначала родовая, семейная, а затем соседская, территориальная. Община крестьянская (сельская) – территориальное объединение (деревня) отдельных хозяйств, сочетавшее индивидуальную собственность на дом, приусадебный участок и общинную собственность на пашню, пастбища, лес.

Раннефеодальная монархия – государство переходного периода от первобытно-общинного строя к феодализму у восточных славян, миновавших в своем развитии эпоху рабовладельческого строя. Термин был предложен советскими историками для характеристики Древнерусского государства. В сложившихся княжествах в VIII-XI вв. происходил процесс формирования феодальных отношений при сохранившихся остатках первобытнообщинного строя: вече, кровная месть, язычество, родовые обычаи. Термин

Язычество – религия, возникшая на стадии родовых отношений. Основана на многобожии (политеизме), поклонении силам природы и предкам, идолопоклонстве.

Хронология

Запомните следующие даты:

- 862 г.** – призвание словенами, кривичами, весью, чудью на княжение Рюрика
- 882 г.** – объединение Киева и Новгорода под властью Олега
- 988 г.** – начало христианизации Руси
- 1019 – 1054 гг.** – княжение Ярослава Мудрого в Киеве
- 1097 г.** – съезд князей в Любече

Обязательная литература ко всей теме

Повесть временных лет [Электронный ресурс] / Институт русской литературы РАН. – <http://lib.pushkinskijdom.ru/?tabid=4869>

Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. – Москва: Гардарики, 2002. – 445 с. – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Dvor/index.php – (Глава II).

Литература к первому вопросу

1. Анохин, Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси / Г.И. Анохин // Вопросы истории. – 2000. – № 3. – С. 51–62. – <http://janaberestova.narod.ru/anohin.htm>
2. Горский, А.А. Возникновение русской государственности и "призвание варягов" / А.А. Горский // Вестник МГУ. – Сер. 8. История. – 2012. – №5. – С. 10–19. – <https://clck.ru/LdqxX>
3. Горский, А.А. Зарождение русской государственности: ключевые проблемы / А.А. Горский // Вестник МГУ. – Сер. 12. Политические науки. – 2012. – №6. – С. 16–34. – <https://clck.ru/Le8RQ>
4. Данилевский, И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.) / И.Н. Данилевский. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 399 с. – (Лекции 4 и 6). – <https://www.lants.ru/history/danilevsky/>
5. Петрухин, В.Я. Начало этнокультурной истории Руси IX – XI вв. / В.Я. Петрухин. – Смоленск: Русич; М.: Гнозис, 1995. – 320 с. – (Глава 4). – http://yakov.works/library/16_p/et/petruh_00.htm
6. Фомин, В.В. Варяги и варяжская Русь: к итогам дискуссии по варяжскому вопросу / В.В. Фомин. – М.: Русская панорама, 2005. – 488 с. – https://royallib.com/read/fomin_vyacheslav/varyagi_i_varyagskaya_rus_k_itogam_diskussii_po_varyagskomu_voprosu.html#0
7. Фроянов, И.Я. Исторические реалии в летописном сказании о призвании варягов / И.Я. Фроянов // Вопросы истории. – 1991. – № 6. – С. 3–15. – <http://www.russiancity.ru/fbooks/f4.htm>

Методические советы

Прежде чем рассматривать процесс становления и развития древнерусской государственности необходимо уяснить содержание понятия государства и выявить основные функции последнего (см. И. Данилевский, Лекция 6). Также важно ответить на вопросы: можно ли отождествлять государство и общество, государство и народ, государство и страну? Затем кратко охарактеризуйте общественный быт восточных славян в VI–VIII вв. Что такое «военная демократия», и каким образом в ее недрах вызревали основы будущей государственности? Какие факты и явления ранней истории славян можно рассматривать как предпосылки складывания государства? Какую роль в данном процессе сыграл внешний фактор и соседние народы (норманны, хазары, Византия)?

Опираясь на исторические источники («Повесть временных лет») и указанную выше литературу опишите начальный этап государствообразования у восточных славян. Ознакомьтесь с содержанием и краткой историей развития «норманнской теории» и на их основе заполните таблицу (см. Таблицу 1.1). Попробуйте объяснить суть полемики и причины столь долгого противостояния её участников. Почему на современном этапе развития исторической науки данная теория уже не является актуальной?

Литература ко второму вопросу

1. Горский, А.А. Государство или конгломерат конунгов? Русь в первой половине X века / А.А. Горский // Вопросы истории. – 1999. – № 8. – С. 43-52. – <https://clck.ru/Ldqrw>
2. Дворниченко, А.Ю. И.Я. Фроянов – исследователь Киевской Руси / А.Ю. Дворниченко // Труды исторического факультета Санкт-Петербургского университета. – 2011. – №6. – С. 5–22. – <https://clck.ru/Le8Y9>
3. Ключевский, В.О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – <http://www.magister.msk.ru/library/history/kluchev/kluchlec.htm>. – (Лекции VIII-X).
4. Кучкин, В.А. Формирование и развитие государственной территории восточных славян в IX-XIII вв. / В.А. Кучкин // Отечественная история. – 2003. – №5. – С. 71–80. – http://yakov.works/lib_sec/11_k/kuch/kin2003.htm
5. Толочко, А.П. Очерки начальной руси / А.П. Толочко. – Киев; СПб.: Лаурис, 2015. – 336 с. – (Краткое содержание (синописис) см.: <https://old-rus.livejournal.com/548598.html> или <https://clck.ru/Le8eM>).
6. Трехбратов, Б.А. Проблемы генезиса феодализма и образования государства у восточных славян в научной и учебной литературе 20-х годов XX – начала XXI века / Б.А. Трехбратов // Культурная жизнь Юга России. – 2014. – №2(53). – С. 60-68. – <https://clck.ru/LdpDo>

Методические советы

Сравните и дайте свою оценку самым известным теориям и взглядам на особенности государственно-политического и социально-экономического развития Древней Руси («городовая теория» В.О. Ключевского, «ленинградская школа» (И.Я. Фроянов, А.Ю. Дворниченко), концепция А.П. Толочко)). Насколько развиты были в Древней Руси основные элементы феодализма: вассалитет, договорные отношения (между князем и дружиной), крупное вотчинное хозяйство (статья Б. Трехбраторова). Какую роль в социально-экономических процессах в Древней Руси играли рабство и работорговля (см. статью А. Дворниченко о научном наследии И. Фроянова)? Охарактеризуйте особенности престолонаследия и междукняжеских отношений в Древней Руси. Что такое «лестница князей»? Каким образом формировалась территория и эволюционировал порядок управления русскими землями на протяжении IX–XII вв. (статья В. Кучкина).

Опираясь на общедоступные источники и литературу по истории Древней Руси заполните таблицу и на её основе охарактеризуйте деятельность наиболее известных древнерусских князей (см. Таблицу 1.2).

Литература к третьему вопросу

1. Брайчевский, М.Ю. Утверждение христианства на Руси / М.Ю. Брайчевский; АН УССР, Ин-т археологии.. – Пер с укр. – Киев: Наукова думка, 1989. – 295 с. – <http://www.bibliotekar.ru/rusHristianstvo/index.htm>
2. Данилевский, И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.) / И.Н. Данилевский. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – 399 с. – (Лекция 7). – <https://www.lants.ru/history/danilevsky/>
3. Климов, Е.В. К вопросу о продолжительности и периодизации христианизации Древней Руси / Е.В. Климов // Вестник ЧелГУ. – 2009. – №16 (154) – Серия: История. – Вып. 32. – С. 117-122. – <https://clck.ru/Ldvkt>
4. Петрухин, В. Выбор веры на Руси [видео] / Владимир Петрухин // Постнаука. – 12.02.2015. – <https://postnauka.ru/video/41335>
5. Пузанов, Д.В. «Выбор веры» в Повести временных лет: стереотипы конфессионального восприятия в древнерусском обществе / Д.В. Пузанов // Вестник Удмуртского университета. – История и филология. – 2014. – Вып. 3. – С. 67–75. – <https://clck.ru/Le8hS>

Методические советы

Выбор веры – первая в истории России ситуация цивилизационного выбора, которая определила особенности её дальнейшего развития. Поэтому так важно понять, каким образом произошёл этот выбор.

Охарактеризуйте язычество как религию древнеславянского общества. Обоснуйте причины смены языческой веры на монотеистическую. Опираясь на сообщение «Повести временных лет», видео-рассказ В. Петрухина и статью Д. Пузанова перечислите альтернативы, возникшие в процессе выбора веры. Объ-

ясните, почему древнерусская элита отдала предпочтение византийскому варианту христианству? Каким образом и как долго шёл процесс христианизации славянского и неславянского населения (статья Е. Климова)? Какое влияние оказала новая религия на различные стороны жизни древнерусского общества (лекция И. Данилевского)? Принятие христианства в восточном варианте имело положительные и негативные последствия для всей последующей истории Руси (работа М. Брайчевского (Глава 6)). Покажите это на конкретных примерах. В какой степени можно говорить о том, что основы многовекового противостояния российской и западной (европейской) цивилизаций уходят корнями в эпоху выбора веры и последовавшей после этого христианизации Руси по византийскому образцу?

Таблицы для заполнения

Таблица 1.1. Норманизм и антинорманизм

Теории	«Норманская»	«Антинорманская»
Основоположники в XVIII в.		
Известные сторонники в XIX-XX вв.		
Главная идея теории		
Основные доказательства		
«Сильные» стороны		
«Слабые» стороны		

Дополнительный ресурс: Норманизм и антинорманизм в отечественной и зарубежной историографии XVIII – начала XXI века [Электронный ресурс] – <https://www.proza.ru/2014/03/26/1358>

Таблица 1.2. Деятельность наиболее известных древнерусских князей

Имя князя, годы правления	Внутриполитическая деятельность	Внешнеполитическая деятельность
Игорь		
Ольга		
Святослав		
Владимир Святой		
Ярослав Мудрый		

ТЕМА 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ УДЕЛЬНОЙ РУСИ (XIII-XV вв.)

План

1. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений
2. Пути развития русских земель в XIII–XV вв. Возвышение Москвы

Уясните содержание следующих понятий: баскаки, иго, самодержавие, подданство, удельный период, ярлык.

Баскак (от тюркск. "даватель") – представитель ордынского хана в русских княжествах для экономического и военно-политического контроля над местными властями и сбора дани; **баскачество** – военно-политическая организация для сбора дани и контроля за местными властями на Руси. Оформилась в 1250-1260-х гг. В 1257-1259 гг. с ее помощью была проведена перепись русского населения для введения подворного налогообложения.

Иго – гнет; господство; порабощающее влияние кого-либо, чего-либо; бремя; тяжесть.

Подданство – термин, применяемый в государствах с монархической формой правления для обозначения гражданства.

Самодержавие – монархическая форма правления в России, соответствовавшая традиционным идеалам русского народа, при которой носителю верховной власти – царю, императору – принадлежали неограниченные верховные права в законодательстве, в верховном управлении, в высшем суде.

Удельный период – период средневековой русской истории (XII-XV вв.), когда вместо единого государства на территории Руси существовали отдельные самостоятельные княжества и земли (уделы). На пике (конец XIII в.) их число доходило до 250-и. В советской историографии использовался термин «феодалная раздробленность».

Ярлык – слово татарское; первоначально означало ханскую грамоту или ханское повеление, слово старшего к младшему, а затем всякое письменное распоряжение или обозначение. Обладатель ярлыка имел особые полномочия и действовал от имени хана.

Хронология

Запомните следующие даты:

1147 г. – первое упоминание о Москве

1206 г. – курултай на р. Онон провозглашает создание Монгольского государства во главе с Чингисханом
1223 г. – первое столкновение Руси и монголов на р. Калка
1237 – 1241 гг. – монгольское нашествие на Русь
15 июля 1240 г. – Невская битва
5 апреля 1242 г. – «Ледовое побоище»
8 сентября 1380 г. – Куликовская битва
1382 г. – нашествие Тохтамыша на Русь и сожжение Москвы

Обязательная литература ко всей теме

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [А.Г. Кузьмин и др.]; под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 656 с. – <https://clck.ru/M7Kxt> – (Глава 3).

Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. – Москва: Гардарики, 2002. – 445 с. – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Dvor/index.php – (Главы III, IV, V, VI (§§1-2)).

Литература к первому вопросу

1. А было ли иго? / Гольман М.И., Горский А.А., Даркевич В.П., Измайлов И.Л., Исаков Д.М., Куркчи А.И, Трепавлов В.В. // Родина. – 1997. – № 3/4. – С. 85-92. – <https://clck.ru/LeEZ2> – (кнопка READ PAPER внизу).
2. Логунова, Г.В. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния: учеб. пособие / Г.В. Логунова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 110 с. – <https://clck.ru/LeEUX>
3. Нефёдов, С.А. А было ли иго? / С.А. Нефёдов // Урал индустриальный: сборник. – Екатеринбург, 2001. – С. 24–33. – <http://book.uraic.ru/elib/Authors/Nefedov/Science/Russia/Mongol.htm>
4. Нефёдов, С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации / С.А. Нефедов // Вопросы истории. – 2006. – №2. – С. 113–123. – <https://studfile.net/preview/3719488/>
5. Нолев, Е.В. «Монголо-татарское иго»: идеологический и методологический аспекты исторического дискурса / Е.В. Нолев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №8. – С. 92-96. – <https://clck.ru/MCaSw>
6. Похлёбкин, В.В. Татары и Русь. 360 лет отношений Руси с татарскими государствами 1238-1598 гг. (От битвы на р. Сить до покорения Сибири). Справочник / В.В. Похлебкин. – М.: Международные отношения, 2000. – 192 с. – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/pohl1/ – (Пролог).
7. Хара-Даван, Э. Чингис-хан как полководец и его наследие / Эрэнджэн Хара-Даван. – М.: Вече, 2018. – 304 с. – <http://gumilevica.kulichki.net/HD/index.html>

Методические советы

Вопрос о характере и последствиях 240-летних взаимоотношений Руси и монголо-татаров (Золотой Орды) до сих пор является одной из актуальнейших проблем отечественной истории. Долгое время формат этих отношений определялся термином «монголо-татарское иго», которое, якобы, затормозило экономическое и культурное развитие Руси и сформировало особый деспотический (самодержавный) режим политической власти, доживший до наших дней.

Чтобы разобраться в данном вопросе, сначала совершите краткий экскурс в историю становления Монгольского государства в начале XIII в.: где проживали монголы накануне этого события, перечислите названия самых известных племён и их образ жизни, расскажите о деятельности Темуджина (Чингисхана) и первых завоеваниях объединённых монголов (работа Э. Хара-Давана, Часть I).

Переходя к Батыеву нашествию на Русь первым делом попытайтесь обозначить цели западного похода монголо-татар: были ли русские земли конечной целью этого похода? Опираясь на справочник В. Похлёбкина составьте хронику Батыева нашествия (см. Таблицу 2.1). Почему завоеватели применяли именно такую тактику (краткосрочные зимние набеги) покорения русских земель?

Ответ на главный вопрос «А было ли иго?» постройте по следующему алгоритму. Первым делом создайте модель «идеального ига»: опираясь на классическое определение данного термина опишите предполагаемые действия захватчиков в отношении покорённого населения в политической, экономической, культурной и религиозной сферах. Затем, ознакомившись с научно-исторической литературой (статьи С. Нефёдова и Е. Нолева, пособие Г. Логуновой и журнал Родина, 1997, №3/4), расскажите о том, как реально выстраивались взаимоотношения Золотой Орды с русскими землями. Сделайте вывод.

Литература ко второму вопросу

1. Думин, С.В. Другая Русь (Великое княжество Литовское и Русское) / С.В. Думин // История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М.: Политиздат, 1991. – С. 76–126. – <https://studfile.net/preview/6320553/>
2. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: В 2 кн.: Учеб. для студентов вузов. / А.Г. Кузьмин; Под общ. ред. А.Ф. Киселева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2. – 464 с. – <https://clck.ru/M7Nad> – (Главы X–XIII).
3. Новосельцев, Б. Три возможных пути России [Электронный ресурс] / Борис Новосельцев. – <https://arzamas.academy/materials/464>
4. Черникова, Т.В. Господин Великий Новгород [видео] / Татьяна Черникова // ИСТОРИЯ.РФ. – 21.01.2015. – <https://www.youtube.com/watch?v=T9On0ye7Fx4>
5. Четыре повести о начале Москвы [Электронный ресурс] – <http://yakov.works/acts/17/2/moscow.htm>
6. Юрганов, А.Л. У истоков деспотизма / А.Л. Юрганов // История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М.: Политиздат, 1991. – С. 34–75. – <https://studfile.net/preview/11721342/>

Методические советы

В XIII-XV вв. существовало три крупных региона с преимущественным проживанием восточнославянского православного населения. Каждый из них потенциально претендовал на роль объединителя разрозненных русских земель в единое государство. Дайте описание особенностей развития этих регионов (географических, политических, социально-экономических), опираясь на статьи С. Думина, Б. Новосельцева и видео Т. Черниковой. Краткое резюме по каждому региону занесите в соответствующую таблицу (см. Таблицу 2.2). Попробуйте чётко сформулировать причины, которые не позволили Великому княжеству Литовскому и Великому Новгороду стать во главе объединительного процесса. Почему центром этого процесса стала Северо-Восточная Русь?

Назовите главные, на ваш взгляд, причины возвышения Москвы. Для этого – прежде всего – проанализируйте «Повести о начале Москвы»: как средневековые авторы отвечали на поставленный вопрос? После этого перечислите основные взгляды историков по этой проблеме (глава X учебника А. Кузьмина). Затем, опираясь на главы XI-XIII из учебника А. Кузьмина, расскажите о деятельности самых известных московских князей (Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I и Василия II): взаимоотношения с конкурентами и Золотой Ордой, методы присоединения к Москве северо-восточных русских земель, способы усиления своего княжества. В завершении обозначьте основные тезисы статьи А. Юрганова и попробуйте высказать своё мнение об их содержании: согласны или не согласны Вы с такой постановкой вопросов?

Таблицы для заполнения

Таблица 2.1. Хроника Батыева нашествия

Этап (месяц/год начала и конца)	Содержание (покорённые земли, города)

Таблица 2.2. Особенности развития русских земель в XIII-XV вв.

Регионы	Великое княжество Литовское	Великий Новгород	Северо-Восточная Русь
Географическое расположение			
Политические особенности			
Социально- экономические			

особенности			
Наиболее известные правители			

ТЕМА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА (XVI-XVII вв.)

План

1. Иван Грозный: от реформ «избранной рады» к массовому террору
2. Смута в России нач. XVII в.: причины, ход, итоги

Уясните содержание следующих понятий: Боярская Дума, Земский Собор, крепостное право, опричнина, поместье, приказы.

Боярская Дума – высший совет при князе (с 1547 г. – при царе) в русском государстве X – нач. XVIII вв. Деятельность боярской думы носила законосовещательный характер. В Киевской Руси боярская дума была совещанием князей с дружинниками (княжими мужами, думцами) и старцами градскими (земскими боярами, потомками местной знати), где иногда присутствовали и высшие представители духовенства. В Московском государстве членами боярской думы были: бояре, окольничие, думные дворяне и думные дьяки.

Земский Собор – высший сословно-представительный орган в средневековой России (XVI-XVII вв.), включавший членов Освященного собора, Боярской думы, "государева двора", выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан. Земские соборы решали важнейшие вопросы государственной жизни: избрание (утверждение) царя; введение новых налогов, принятие крупнейших законодательных актов (Соборное уложение 1649 г.), объявление войны и др. На Земском соборе 1653-1654 гг. было принято решение о воссоединении Украины с Россией. Во второй половине XVII в. Земские соборы потеряли свое прежнее значение и больше не созывались.

Крепостное право – форма зависимости крестьян, заключавшаяся в прикреплении их к земле и подчинении административной и судебной власти феодала. В Западной Европе в средние века на положении крепостных находились английские вилланы, каталонские ременсы, французские и итальянские сервы. В большинстве районов Италии и Франции крепостное право было в основном отменено в XIII-XIV вв. В Англии и Испании оно исчезло почти полностью к началу XVI в. В русском государстве Крепостное право оформлялось Судебником 1497 г., указами о заповедных летах и урочных летах и окончательно – Соборным уложением 1649 г.

Опричнина – система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV в 1565-1572 гг. во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления русского централизованного государства. (Само слово «опричнина» («опришнина») происходит от древнерусского слова – «особый». В XIV-XV вв. «опришницей» называли выделенный членом великокняжеской династии государственный удел с территорией, войсками и учреждением).

Поместье – 1) в широком значении – комплекс феодальной земельной собственности и связанных с ней прав на феодально-зависимых крестьян, т.е. синоним вотчины; в более узком, специальном значении – крупное или среднее феодальное хозяйство, в котором большую часть всей земельной площади составлял домен, обрабатывавшийся барщинным трудом крепостных крестьян; 2) условное земельное владение в России конца XV – начала XVIII вв.; предоставлялось государством за несение военной и государственной службы. Не подлежало продаже, обмену и наследованию. В XVI-XVII вв. постепенно сближалось с вотчиной и слилось с ней по указу 1714 г.; в XVIII-XX вв. – то же, что земельное имение.

Приказы – органы высшей исполнительной власти в Русском государстве XVI-XVII, организованные по функциональному принципу. Аналогом приказов в современности являются министерства.

Хронология

Запомните следующие даты:

1533 – 1584 гг. – правление Ивана IV Грозного

1547 г. – венчание на царство Ивана IV

1565 – 1572 гг. – опричнина Ивана IV

1598 – 1605 гг. – правление Бориса Годунова

1605 – 1606 гг. – правление Лжедмитрия I

1606 – 1610 гг. – правление Василия Шуйского

1612 г., 4 ноября – освобождение Москвы от поляков вторым ополчением

1613 г. – Земский собор, избравший на царство Михаила Фёдоровича Романова

Обязательная литература ко всей теме

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [А.Г. Кузьмин и др.]; под ред. А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 656 с. – <https://clck.ru/MBYmc> – (Глава 5).

Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. – Москва: Гардарики, 2002. – 445 с. – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Dvor/index.php – (Главы VI (§4), VII (§1)).

Литература к первому вопросу

1. Дунаева, Ю.В. Правление и личность царя Ивана IV в современной историографии (Обзор) / Ю.В. Дунаева // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 5: История: реферативный журнал. – 2019. – №1. – С. 17-33. – <https://clck.ru/MC2aN>
2. Кобрин, В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин – М.: Московский рабочий, 1989. – 173 с. – https://royallib.com/read/kobrin_v/ivan_grozniy.html#0
3. Курбский, А. История о великом князе Московском [Электронный ресурс] / Андрей Курбский / Институт русской литературы РАН. – <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=9862>
4. Первое послание Ивана Грозного Курбскому [Электронный ресурс] / Институт русской литературы РАН. – <https://clck.ru/MCEbj>
5. Юрганов, А.Л. Опричнина и Страшный суд / А.Л. Юрганов // Отечественная история. – 1997. – №3. – С. 52-75. – <https://docplayer.ru/35610546-Oprichnina-i-strashnyy-sud.html>

Методические советы

Иван IV Грозный – одна из самых противоречивых фигур не только отечественной, но и мировой истории. С одной стороны, его считают ярким и талантливым правителем, который завершил процесс становления Русского государства и значительно расширил его границы. С другой – он рассматривается как кровавый тиран, развязавший террор против собственного народа и приведший страну к Смуте.

Чтобы попытаться разобраться в личности и деятельности Ивана Грозного последовательно рассмотрите основные этапы его жизни. Первым делом расскажите о детстве Ивана (сочинение А. Курбского, Первое послание Ивана): какие черты будущего «грозного» царя сформировались в этот период?

Затем, опираясь на работу В. Кобрина (Глава I), проанализируйте второй период деятельности молодого царя – реформы «избранной рады»: их цели, содержание и значение (данные конспективно занесите в Таблицу 3.1). Опишите внешнеполитические успехи этого периода.

Третий период правления Ивана IV начинается с середины 1560-х гг. и характеризуется разгулом кровавого террора (работа В. Кобрина, Глава II). Каковы были причины столь резкого поворота? Что собою представляла опричнина? Проанализируйте одну из самых интересных концепций по этому поводу (статья А. Юрганова).

Наконец, опираясь на обзор Ю. Дунаевой, представьте основные взгляды на личность и правление Ивана Грозного в современной историографии.

Литература ко второму вопросу

1. Кобрин, В.Б. Смутное время – утраченные возможности / В.Б. Кобрин // История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – М.: Политиздат, 1991. – С. 163–185. – https://scepsis.net/library/id_2584.html
2. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: В 2 кн.: Учеб. для студентов вузов. / А.Г. Кузьмин; Под общ. ред. А.Ф. Киселева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2. – 464 с. – <https://clck.ru/MCDmx> – (Главы XIX-XXI).
3. Лаврентьев, А. Лжедмитрий I [видео] / Александр Лаврентьев // Постнаука. – 21.01.2015. – <https://postnauka.ru/video/49453>
4. Лаврентьев, А. Смутное время [видео] / Александр Лаврентьев // Постнаука. – 23.07.2015. – <https://postnauka.ru/video/40000>
5. Лисейцев, Д.В. Земский собор 1613 г.: выборы без выбора или выбор без выборов? / Д.В. Лисейцев // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. – 2019. – Т. 24, № 2. – С. 137-146. – <https://clck.ru/MCDbf>

Методические советы

Смутное время в России начала XVII в. – тяжелейшее испытание для всего русского общества и государства. Сегодня Смуту принято определять, как гражданскую войну, сопровождавшуюся иностранной интервенцией.

Прежде всего назовите и проанализируйте основные причины и предпосылки Смуты (статья В. Кобрина, учебник А. Кузьмина, видео А. Лаврентьева). Затем – на основе учебника А. Кузьмина – попробуйте выделить основные этапы, их содержание и наиболее значимые события в каждом из них (данные занесите в Таблицу 3.2). Дайте характеристику каждому этапу с точки зрения нереализованных вариантов развития событий (см. статью В. Кобрина, видео А. Лаврентьева про Лжедмитрия I): мог ли тот или иной правитель прекратить Смуту, и почему у него это не получилось.

В заключении расскажите о завершающем этапе Смуты, обозначив главные причины и силы, способствовавшие её преодолению. Расскажите о Земском соборе 1613 г.: как он проходил, и кто сыграл решающую роль в окончательном выборе нового царя (статья Д. Лисейцева).

Таблицы для заполнения

Таблица 3.1. Реформы «Избранной рады»

Сфера реформирования (время проведения)	Содержание реформы

Таблица 3.2. Основные этапы (ход) Смуты

Этап (правители)	Содержание (противостоящие стороны)	Основные события

ТЕМА 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

План

1. Объективные и субъективные причины преобразований Петра I
2. Основные направления реформ Петра I
3. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

Уясните содержание следующих понятий: абсолютизм, бюрократия, империя, коллегии, корпоративный, магистрат, меркантилизм, модернизация, монополия, патриарх, протекционизм, рационализм, рекрутская повинность, реформа, Святейший Синод, Сенат.

Абсолютизм – форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу; неограниченная монархия.

Бюрократия (букв. – господство канцелярии) – специфическая форма социальных организаций в обществе (полит., экон., идеологич. и др.) в которых центры исполнительной власти практически независимы от большинства их членов.

Империя – монархическое государство, глава которого, как правило, носил титул императора.

Коллегии – в России в XVIII – нач. XIX вв. центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственного управления; учреждены Петром I в 1717 – 1721гг. вместо приказов.

Корпоративный – узкогрупповой; замкнутый в пределах корпорации (союз, объединение лиц, организаций на основе общности профессиональных или сословных интересов).

Магистрат – сословный орган городского управления в России с 1720г. Мануфактура - предшествующая крупной машинной индустрии форма производства и стадия всего исторического развития, характеризующаяся разделением труда при ручной ремесленной технике.

Меркантилизм – экономическое учение и основанная на нём политика европейских государств XV – XVIII вв., направленная на накопление капитала внутри страны для повышения её благосостояния, осуществляемая путём создания активного баланса во внешней торговле.

Модернизация – изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, вкусам, направлениям.

Монополия – исключительное (монопольное) право в какой-либо сфере деятельности государства, организации, фирмы.

Патриарх – в православии высший духовный сан, глава самостоятельной (автокефальной) церкви. Избирается церковным собором.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

Рекрутская повинность – способ комплектования русской регулярной армии в XVIII – XIX вв. Рекрутской повинности подлежали податные сословия (крестьяне, мещане др.), которые выставляли от своих общин определённое число рекрутов.

Реформа – преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры.

Святейший Синод – высший орган по делам Православной Церкви, заменивший упразднённое Петром I патриаршее управление и существовавший до 1917г., в настоящее время – совещательный орган при патриархе.

Сенат – в России 1711-1917 гг. высший законодательный и судебно-административный орган.

Хронология

Запомните следующие даты:

1697 – 1698 гг. - «Великое посольство» в Европу

1700 – 1721 гг. – Великая Северная война

1703 г. - основание г. Санкт-Петербурга

27 июня 1709 г. - сражение под Полтавой
1711 г. - учреждение Сената
1718 г. – учреждение Тайной канцелярии
1721 г. - принятие Петром I титула императора

Обязательная литература ко всей теме

Указ 1714 г. О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах [Электронный ресурс] / Викитека. – https://ru.wikisource.org/wiki/О_порядке_наследования_в_движимых_и_недвижимых_имуществах

Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. – Москва: Гардарики, 2002. – 445 с. – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Dvor/index.php – (Глава VIII).

Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с. – (Глава 10). – <https://www.docme.ru/doc/1163520/353.zuev--m.n.istoriya-rossii--e-lektronnyj-resurs--uchebnoe>

Литература к первому вопросу

1. Анисимов, Е. Почему Пётр? / Е. Анисимов // Родина. – 2007. – № 11. – С. 2–5. – http://www.istrodina.com/rodina_articul.php3?id=2400&n=120
2. Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – С. 80–91. – <http://www.twirpx.com/file/984221/>
3. Нефедов, С.А. Петр I: блеск и нищета модернизации / С.А. Нефедов // Историческая психология и социология истории. – 2011. – Т. 4. № 1. – С. 47– 74. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/Petr1.htm>
4. Сапронов, М.В. Русское государство в конце XVII в.: эволюция или революция (к вопросу об альтернативах петровским преобразованиям) / М.В. Сапронов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2014. – № 1 – С. 30 – 40. – <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-gosudarstvo-v-kontse-xvii-v-evolyutsiya-ili-revolutsiya-k-voprosu-ob-alternativah-petrovskim-preobrazovaniyam/viewer>
5. Швец Ю.П. Петр I / Ю.П. Швец // Известия Алтайского государственного университета. – 2008. – №4. – С.90-93. – <http://izvestia.asu.ru/2008/4-4/hist/TheNewsOfASU-2008-4-4-hist-34.pdf>

Методические советы

В самом начале семинара вспомните известные вам определения понятия «империя». Рассмотрите разные подходы к проблеме причин петровских реформ. Проанализируйте взгляды А.Б. Каменского, который придерживается теории

«структурного кризиса» (кризиса традиционализма), поразившего Россию во второй половине XVII в. Назовите конкретные проявления этого кризиса. Насколько, с точки зрения данного историка, такая ситуация была опасна для России, угрожала ли в перспективе потерей самостоятельности? Какова роль Петра I в преодолении этого кризиса? Альтернативную версию причин реформ в последние годы предлагает историк Е.В. Анисимов. Как он оценивает политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVII столетия? Была ли эта система жизнеспособной и могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований? Почему она была разрушена в конце XVII в.? Как на характер и стиль реформ повлияла личность (воспитание, увлечения, страхи) Петра I? Исследователь С.А. Нефедов является сторонником технологической теории. В чем суть этой теории? Какие новации в Западной Европе XVII в. побудили русских правителей того времени к широким преобразованиям? Какую роль в этом процессе досталась Петру I – начинателя, автора или продолжателя реформ? Почему С.А. Нефедов считает, что Петр I проводил реформы нерационально? Группе следует разделить на три подгруппы и каждой готовить вопрос по одному из названных исследователей, а затем на семинаре сравнить все три подхода.

Литература ко второму вопросу

1. Андреев, И. Петр I и Карл XII – два портрета в интерьере истории / И. Андреев // Наука и жизнь. – 2005. – № 7. – С. 104–113. – [http://www. nkj.ru/archive/articles/1378/](http://www.nkj.ru/archive/articles/1378/)
2. Анисимов, Е. «Шведская модель» с русской «особостью». Реформа власти и управления при Петре Великом / Е. Анисимов // Звезда. – 1995. – № 1. – С. 133–150.
3. Анохина, С.Л. Реформы в России XVIII–XX вв.: Опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина, Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова; под ред. Я.А. Пляйса. – М.: Вузовская книга, 2009. – 496 с.
4. История России XVIII–XIX вв. / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 27–31, 45–88. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist116.htm>
5. Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – С. 154–163. – <http://www.twirpx.com/file/984221/>
6. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории / С.Ф. Платонов. – М.: Высшая школа, 1993. – С. 507–509. – http://www.hrono.ru/libris/lib_p/chart3-3.php#gl6
7. Рогожкин Н.М., Гуськов А.Г. Петр Великий и Россия (Размышления о первом российском императоре) / Н.М. Рогожкин, А.Г. Гуськов // Преподаватель XXI в. – 2017. – №2. – С.247 – 264. – <https://cyberleninka.ru/article/n/petr-velikiy-i-rossiya-razmyshleniya-o-pervom-rossiyskom-imperatore>

Методические советы

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Назовите события, которые серьезно повлияли на ход и характер реформ. Какими реформы были

на первом (до 1717 г.) и втором (1717–1725 гг.) этапах правления Петра I? Проводились они спонтанно (от случая к случаю) или согласно плану? Какую роль в подготовке и проведении реформ сыграли сподвижники Петра I? Осуществлялись реформы срочно или им предшествовала какая-нибудь подготовка? Какими методами (насильственными, приказными или при помощи поощрения) внедрялись новшества? На какие преобразования Пётр I делал упор до 1717 г., и какими занялся в последние годы своего правления, и почему? При подготовке ответа ознакомьтесь со статьей Е.В. Анисимова (с. 136, 141, 146) и фрагментом из курса лекций С.Ф. Платонова.

Обратите внимание, что многие свои преобразования Петр I осуществлял в несколько приёмов, часто не доводил до конца. Назовите те его нововведения, которые оказались наиболее удачными и просуществовали длительное время. Обозначьте итоги петровских преобразований. В чём заключается их незавершённость и противоречивость? При ответе воспользуйтесь монографией А.Б. Каменского (с. 154–163).

Литература к третьему вопросу

1. Анисимов, Е. «Шведская модель» с русской «особостью». Реформа власти и управления при Петре Великом / Е. Анисимов // Звезда. – 1995. – № 1. – С. 135–136.
2. История внешней политики России. XVIII век (От Северной войны до войн России против Наполеона) / отв. ред. Г.А. Санин. – М.: Международные отношения, 1998. – С. 10–58. – <http://eknigi.org/istorija/101971-istoriya-vneshnejpolitiki-rossii-xviii-vek-ot.html>
3. История России XVIII–XIX вв. / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – С. 23–44, 97–106. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist116.htm>
4. История России с древнейших времен до 1861 года / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; ред. Н.И. Павленко. – 3-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 243–252, 266–270. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist004.htm>
5. Каменский, А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А.Б. Каменский. – М.: РГГУ, 2001. – С. 96–98. – <http://www.twirpx.com/file/984221/>

Методические советы

Назовите традиционные направления внешней политики России в конце XVII в. Какое из них и почему больше других занимало Петра I в начале его самостоятельного правления? Когда и почему Пётр I переключился на северное направление? Какую роль в этом сыграло «Великое посольство»? Назовите причины Северной войны, приводимые в научной литературе (Анисимов Е., с. 135–136; Каменский А.Б., с. 96–98). Кратко охарактеризуйте этапы Северной войны, указывая их временные рамки и основные события (дипломатические события, сражения), имевшие место на каждом из них. Каковы были итоги этой длительной

войны для России (политические, экономические и др.)? Почему, по Вашему мнению, Пётр I принял титул императора после победы над Швецией, а не раньше? Какое направление внешней политики стало приоритетным для России после окончания Северной войны? Чего удалось достичь на этом направлении?

Таблицы для заполнения

Таблица 4.1. Реформы Петра I

Реформы	до 1717 г.	после 1717 г.	Итоги
Военная			
Центральное управление			
Местное управление			
Налоговая			
Торговля, промышленность			
Церковная			
Социальная			

Дополнительный ресурс: История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. – 3-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 252–266. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist004.htm>

Таблица 4.2. Основные сподвижники Петра I

Имена. Годы жизни	Основные деяния	Результаты

Дополнительные ресурсы: Сподвижники Петра I [Электронный ресурс] – <https://fb.ru/article/163535/spodvijniki-petra-spisok-blijayshie-spodvijniki-petra>; Сподвижники Петра – <https://rhistory.ucoz.ru/publ/15-1-0-32>

ТЕМА 5. СУЩНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛИТИКИ «ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА» В РОССИИ

План

1. Эпоха просвещения в Европе

2. «Просвещенный абсолютизм» в России. Основные направления внутренней политики Екатерины II
3. Российская внешняя политика в 1762 – 1796 гг.

Уясните содержание следующих понятий: жалованная грамота, корпоративность, либерализм, эпоха просвещения, просвещенный абсолютизм, секуляризация.

Жалованная грамота – документ, выдававшийся высшей властью в России (великим князем, царем, императором) о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам и монастырям (с XII в.) или группам населения (с XVII в.). Важнейшие законодательные акты XVIII в.: Жалованные грамоты 1785г. дворянству (свод сословных привилегий) и городам (основы самоуправления).

Либерализм (лат. *liberalis* – свободный) – социально-политическое учение и общественное движение, основной идеей которого является самодостаточная ценность свободы индивида в экономической, политической и др. сферах жизни общества. Впервые либералами назвали группу людей, готовивших текст конституции в Испании (1812).

Эпоха Просвещения (фр. *siècle des lumières*, нем. *Aufklärung*) – эпоха духовного развития европейского общества XVII—XVIII вв., основой для которой стал рационализм. Начавшись во Франции, Нидерландах, Германии и Англии, это движение распространилось на всю Европу, включая Россию. Принципы Просвещения были положены в основу американской Декларации независимости и французской Декларации прав человека и гражданина.

Просвещенный абсолютизм – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового строя в пользу капиталистических отношений.

Секуляризация (от лат. *secularis* – мирской, светский) – обращение государством церковной собственности в светскую, государственную; освобождение от церковного влияния в общественной и умственной деятельности, в художественном творчестве.

Хронология

Запомните следующие даты:

1762-1796 гг. – правление Екатерины II

1767-1768 гг. – работа Уложенной Комиссии

1773-1775 гг. – крестьянская война под руководством Е.Пугачева

1783 г. – присоединение к России Крыма

1785 г. – «Жалованная грамота дворянству»; «Жалованная грамота городам»

Обязательная литература ко всей теме

Наказ Уложенной комиссии [Электронный ресурс] / Президентская библиотека. – <https://www.prilib.ru/item/428545>

Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. – Москва: Гардарики, 2002. – 445 с. – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Dvor/index.php – (Глава VIII).

Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с. – (Глава 11). – <https://www.docme.ru/doc/1163520/353.zuev--m.n.istoriya-rossii--e-lektronnyj-resurs--uchebnoe>

Литература к первому вопросу

1. Антипов, В.С. Типология политики просвещенного абсолютизма / В.С. Антипов // Метаморфозы истории. – 2013. – С.217-241. – <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-politiki-prosveshchennogo-absolyutizma/viewer>
2. Всемирная история: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – М.: Культура и спорт, 1999. – 496с. – http://alleng.org/d/hist_vm/hist001.htm
3. Всемирная история: эпоха просвещения / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – Т. 15. – 560с. http://bib.convdocs.org/v1433/бадак_а.н.,_войнич_и.е.,_волчек_н.м._и_др._вс_емирная_история_эпоха_просвещения._том_15
4. Каменский, А.Б. Философия, культура, общество. Российские реформы: уроки истории / А.Б. Каменский // Вопросы философии. – 2006. – №6. – С.21-39. – <http://padabum.com/d.php?id=32780>
5. Мусский, И.А. 100 великих мыслителей / И.А.Мусский. – М.: Вече, 2000. – 432с.
6. Павленко, Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – М.: Мол.гвардия, 2007. – https://royallib.com/book/pavlenko_nikolay/ekaterina_velikaya.html
7. Полонский, С. Просвещенный абсолютизм // <https://postnauka.ru/faq/95731>
8. Просвещенный абсолютизм // <https://spravochnik.ru/politologiya/prosveshchenny-absolyutizm-i-ego-zadachi/prosveshchenny-absolyutizm-ego-prichiny-i-priznaki/>

Методические советы

Дайте определение понятию «просвещение». Попробуйте найти ответ, который дал И.Кант на вопрос «Что такое Просвещение?» Какие идеи составили основу просвещения? Назовите наиболее известных европейских просветителей.

В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»? В каких странах и почему она возникла? Опираясь на статью В.С. Антипова, определите какие еще термины использовались в XVIII и в последующие века для определения политики реформ, проводимых европейскими монархами в это время. Используя

статью С. Польского проанализируйте особенности политики просвещенного абсолютизма и региональные варианты просвещенного абсолютизма.

Литература ко второму вопросу

1. Анисимов, Е.В. Россия без Петра / Е.В. Анисимов. – СПб.: Наука, 2004. – 496с.
2. Бессарабова, Н.В. Путешествие Екатерины II по России / Н.В. Бессарабова. – М.: МГИ им. Е.Р.Дашковой, 2005. – 272с.
3. Внутренняя политика Екатерины Алексеевны // <http://all-russia-history.ru/domestic-policy-catherine-ii-the-great>
4. Волков, В.В. Феномен дворцовых переворотов / В.В. Волков // Вопросы истории. – 1995. – № 5. – С.40-61.
5. Доннерт, Э. Екатерина Великая: личность и эпоха / Э. Доннерт. – СПб.: Вита Нова, 2003. – 600с.
6. Зорин, А. Кормя двуглавого орла... Литература и государственная идеология в России в последней трети XVIII – первой трети XIX века / А.Зорин. – М.: Новое литературное обозрение, 2004. – 416с. – <http://padabum.com/d.php?id=44865>
7. Екатерина II // <https://histrf.ru/lichnosti/biografii/p/ekaterina-ii>
8. Исабель де Мадариага. Россия в эпоху Екатерины Великой. – М.: Новое Литературное Обозрение, 2009. – 976с. – <http://prussia.online/books/rossiya-v-epohu-ekaterini-velikoy>
9. Лупанова, М.Е. Поездки Екатерины II по России в 1780-1787 гг. / М.Е. Лупанова // Вопросы истории. – 2009. – №.2. – С.155-159
10. Марасинова, Е.Н. О политическом сознании русского общества во второй половине XVIII в. / Е.Н. Марасинова // Вопросы истории. – 2007. – № 12. – С.81-92.
11. Марасинова, Е.Н. Вольность российского дворянства (Манифест Петра III и сословное законодательство Екатерины II) / Е.Н. Марасинова // Отечественная история. – 2007. – № 4. – С.21-33. – [https://www.hse.ru/data/2012/06/17/1255488416/Марасинова%20Е.Н.%20Вольность%20российского%20дв..%20законодательство%20Екатерины%20II\).pdf](https://www.hse.ru/data/2012/06/17/1255488416/Марасинова%20Е.Н.%20Вольность%20российского%20дв..%20законодательство%20Екатерины%20II).pdf)
12. Начало правления Екатерины II // <https://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/istoriya-rossijskoj-imperii/101-nachalo-pravleniya-ekateriny-ii.html>
13. Павленко, Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – М.: Мол. гвардия, 1999. – https://royallib.com/book/pavlenko_nikolay/ekaterina_velikaya.html
14. Просвещенный абсолютизм Екатерины II // <https://postnauka.ru/video/72667>

Методические советы

В чем, на ваш взгляд, принципиальное отличие европейского абсолютизма от российского?

Как сложилась политическая биография Екатерины II? Какие ее личные качества обеспечили ей успех в России в эпоху «дворцовых переворотов»? В чем суть «Манифеста о даровании свободы и вольности дворянству» ее предшествен-

ника Петра III от 18 февраля 1762 г. и почему Екатерина II его не отменила? Зачем была созвана Уложенная комиссия? Чем и почему закончилась ее работа?

В чем состояло сословное законодательство Екатерины II? Какие документы закрепили корпоративность российского общества? Почему была проведена новая административная реформа? Как была продолжена секуляризация, начатая Петром I? Какие законы Екатерины II способствовали развитию российского предпринимательства? Как реагировали различные группы населения России на внутреннюю политику Екатерины II? Как строилась имперская внутренняя политика на вновь приобретенных землях (Крым, Украина, Белоруссия)?

Литература к третьему вопросу

1. Век Екатерины II. Дела Балканские. – М.: Наука, 2000. – 295с. – <https://inslav.ru/publication/vek-ekateriny-ii-dela-balkanskie-m-2000>
2. Виноградов, В.Н. Дипломатия Екатерины Великой / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 3. – С.109-136. – <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/CATTY.HTM>
3. Внешняя политика Екатерины II // <https://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/istoriya-rossijskoj-imperii/100-vneshnyaya-politika-ekateriny-ii.html>
4. Гордин, М.А. Екатерининский век: Панорама столичной жизни: / М.А. Гордин. – СПб.: Пушкинский фонд, 2004. – 308с. – <http://padabum.com/d.php?id=46443>
5. Гребенщикова, Г.А. Александр Андреевич Безбородко / Г.А. Гребенщикова // Вопросы истории. – 2007. – №5. С.34-48. – <http://istorja.ru/articles.html/russia/grebenshhikova-g-a-aleksandr-andreevich-bezborodko-r607>
6. Исабель де Мадариага. Россия в эпоху Екатерины Великой. – М.: Новое Литературное Обозрение, 2009 // http://sbiblio.com/biblio/archive/madariaga_ros/00.aspx
7. Лабутина, Т.П. Британские дипломаты и Екатерина II. Диалог и противостояние. – СПб.: Алетейя, 2019. – 458с.
8. Рэгсдейл, Х. Просвещенный абсолютизм и внешняя политика России в 1762-1815гг. / Х. Рэгсдейл // Отечественная история. – 2001. – №3. – С.3-25. – <http://www.reenactor.ru/ARH/PDF/Reksdail.pdf>
9. Стегний, П. Разделы Польши в дипломатии Екатерины II / П. Стегний. М.: Международные отношения, 1994. – 696с. – <http://prussia.online/books/razdeli-polshi-i-diplomatiya-ekaterini-2>
10. Труайя, А. Екатерина Великая / А. Труайя. – М.: Эксмо, 2005. – 137с. – <https://libking.ru/books/nonf-/nonf-biography/162410-anri-truayya-ekaterina-velikaya.html>
11. Черкасов, П.П. Екатерина II и Людовик XVI: русско-французские отношения / П.П. Черкасов. – М.: Наука, 2001. – 509с. – <http://ekaterina-ii.niv.ru/ekaterina-ii/history/cherkasov-lyudovik-xvi-i-ekaterina-ii-1774-1776-gg.htm>

12. Шишов, А. Суворов. Генералиссимус Великой империи. Новое прочтение биографии / А. Шишов. – М.: ОЛМА-Пресс, 2005. – 477с. – <https://eknigi.org/raznoe/45645-shishov-av-suvorov-generalissimum-velikoj-imperii.html>

Методические советы

Какова была сфера интересов российской внешней политики? Отметьте главные военные кампании России против Турции и Швеции. Что такое «разделы Польши» в конце ХУШ в.? Сколько их было и каков их итог? Какими были последствия для России и ее народа от такой активной внешней политики?

Таблицы для заполнения

Таблица 5.1. Просвещенный абсолютизм в Западной Европе и в России

Государство и государи	Реформы	Результаты
Пруссия		
Австрия		
Россия		

Дополнительный ресурс: Особенности «просвещенного абсолютизма» в Западной Европе и в России [Электронный ресурс] – <https://myfilology.ru/150/osobennosti-prosveshchennogo-absolutizma-v-zapadnoi-evrope-i-v-rossii/>

Таблица 5.2. Основные сподвижники Екатерины II

Имена. Годы жизни	Основные деяния	Результаты

Дополнительные ресурсы: Окружение Екатерины II [Электронный ресурс] – <https://histnote.ru/okruzhenie-ekateriny-ii/>; Сподвижники Екатерины II (письма и документы) [Электронный ресурс] – <http://bibliotekar.ru/reprint-150/>

ТЕМА 6. РЕФОРМЫ В РОССИИ 1860-х – 1870-х гг.

План

1. Причины реформ Александра II
2. Основные реформы: подготовка, основные положения, результаты

3. Внешняя политика России в 1860-х – 1870-х гг.

Уясните содержание следующих понятий: временнообязанные крестьяне, все-сословная воинская повинность, выкупная операция, земства, конституция, либерализм, модернизация, отрезки

Временнообязанные крестьяне – категория крестьян, освобожденных от крепостной зависимости, но не переведенных на выкуп и вследствие этого несших повинности (барщина, издольщина, оброк) за пользование помещичьей землей.

Всесословная воинская повинность – установленная законом обязанность мужского населения всех сословий нести военную службу в вооруженных силах своего государства. Была введена в России 1 января 1874 г. и заменила собой рекрутскую повинность, не позволявшую создать массовую армию современного типа с большим резервом.

Выкупная операция – выкуп крестьянами у помещиков земельных наделов согласно Положениям от 19 февраля 1861 г. Правительство выплачивало помещикам основную сумму выкупа, которую обязывало крестьян возвращать по 6% ежегодно (выкупные платежи). Сумма исчислялась исходя из величины оброка, которую крестьяне платили помещикам до реформы. Выкупные платежи были прекращены только в годы Первой русской революции и успели составить примерно три рыночные стоимости земли, переданной крестьянам.

Земства – выборные органы местного самоуправления (земские собрания и управы) в России. Введены в 1864 г. Ведали просвещением, здравоохранением, строительством дорог и т. д. Они не получили повсеместного распространения и существовали в 34 губерниях Европейской России. Были упразднены в 1918 г.

Конституция (от лат. *constitutio* – устройство) – нормативно-правовой акт государства высшей юридической силы, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства.

Либерализм – идейное и общественно-политическое течение, в основе которого лежит стремление к утверждению принципа свободы во всех сферах общественной жизни. Сторонники либерализма выступают за рыночную экономику и свободу предпринимательства, буржуазные права и свободы, разделение власти и парламентаризм, постепенные преобразования.

Модернизация – усовершенствование чего-либо, приведение в соответствие с новыми требованиями; процесс преобразования аграрного общества в индустриальное, происходивший в Новое время (XVI – начало XX вв.). Модернизация заключалась в становлении научного мировоззрения, классового общества, капитализма, современных политических институтов (бюрократия, конституционализм, парламентаризм).

Отрезки – часть ранее находившихся в пользовании крестьян земель (обычно лучших), переданных после реформы 1861 г. помещикам (в зависимости от губернии до 20% от размера крестьянских наделов).

Хронология

Запомните следующие даты:

1855–1881 гг. – время правления Александра II
1853–1856 гг. – Крымская (Восточная) война
19 февраля 1861 г. – отмена крепостного права в России
1863 г. – принятие Устава, восстановившего автономию университетов
1864 г. – судебная, земская и школьная реформы
1870 г. – городская реформа
1874 г. – введение всеобщей воинской повинности
1874 г. – первое массовое «хождение в народ»
1876 г., 6 декабря – первая политическая демонстрация в Петербурге
1877–1878 гг. – русско-турецкая война

Обязательная литература ко всей теме

Манифест 19 февраля 1861г. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm>

Дворниченко, А.Ю. История России до 1917 года: Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринский. – Москва: Гардарики, 2002. – 445 с. – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Dvor/index.php – (Глава X).

Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с. – (Глава 13). – <https://www.docme.ru/doc/1163520/353.zuev-m.n.istoriya-rossii--e-lektronnyj-resurs--uchebnoe>

Литература к первому вопросу

1. Захарова, Л.Г. Реформы 1860–1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л.Г. Захарова // Отечественная история. – 2005. – № 4. – С. 151–167. – <http://www.polit.ru/article/2006/03/05/zaharova>
2. Нефедов, С.А. История России. Факторный анализ. Т. II. От окончания Смуты до Февральской революции / С.А. Нефедов. – М.: Территория будущего, 2011. – С. 300 – 305 (5.5. Крымская война и первые реформы). – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/RH/1.htm>
3. Соловьев, Я.В. Реформы 1860–1870-х годов и император Александр II в оценках историков / Я.В. Соловьев // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 1. – С. 3–9.

4. Троицкий, Н.А. Россия в XIX веке: курс лекций / Н.А. Троицкий – М.: Высшая школа, 1997. – С. 118–133 (Первая революционная ситуация). – http://www.scepsis.ru/library/id_1466.html
5. Федоров, В.А. История России 1861–1917 / В.А. Федоров. – М.: Высшая школа, 2000. – Глава 1. § 2. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist005.htm>

Методические советы

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин реформ Александра II. Традиционный взгляд раскрыт в учебнике В.А. Фёдорова (Глава 1, §2) и курсе лекций Н.А. Троицкого. Альтернативный подход представлен в исследованиях Л.Г. Захаровой (смотрите раздел её статьи «Причины и предпосылки отмены крепостного права»). Какие причины реформ – социально-экономические или политические, – названные историки считают главными? Покажите, какое место при этом они отводят поражению России в Крымской войне 1853–1856 гг. Какое значение историки придают субъективным факторам, вызвавшим реформы (позиция Александра II, его родственников и ближайшего окружения, позиция отдельных социальных слоев и групп)? Конспективное изложение основных подходов по проблеме представлено в статье Я.В. Соловьева.

Литература ко второму вопросу

1. Долбилов, М.Д. Александр II и отмена крепостного права / М.Д. Долбилов // Вопросы истории. – 1998. – № 10. – С. 32–51.
2. Морозова, Е.Н. Земская реформа: замыслы и результаты / Е.Н. Морозова // Запад-Россия-Восток в исторической науке XXI века: В 2 ч. / Под общ. ред. Ю.В. Варфоломеева и Л.Н. Черновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – Ч. 1. – С. 199–207. – <http://www.sgu.ru/files/nodes/61133/SRV1.pdf>
3. Персидская, Н.Ю. Отмена крепостного права в России и Германии (сравнительная характеристика) / Н.Ю. Персидская // Социальнополитические науки. – 2011. – № 1. – С. 25–28. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=16528560>
4. Римский, С.В. Церковная реформа Александра II / С.В. Римский // Вопросы истории. – 1996. – № 4. – С. 32–48.
5. Смыкалин, А. Судебная реформа 1864 года / А. Смыкалин // Российская юстиция. – 2001. – № 5. – С. 39–43.
6. Троицкий, Н.А. Россия в XIX веке: курс лекций / Н.А. Троицкий – М.: Высшая школа, 1997. – С. 134–149. (Реформы 1861–1874 гг.). – http://www.scepsis.ru/library/id_1421.html
7. Федоров, В.А. История России 1861–1917 / В.А. Федоров. – М.: Высшая школа, 2000. – Глава 1. § 3–4. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist005.htm>
8. Хок, С. Банковский кризис, крестьянская реформа и выкупная операция в России. 1857–1861 / С. Хок // Великие реформы в России. 1856–1874: Сборник. – М.: Изд-во Московского университета, 1992. – С. 90–105. – <http://lib.rus.ec/b/130332>

9. Чувакин, О. Сто пятьдесят лет военным реформам 1860–70-х гг. / О. Чувакин. – <http://topwar.ru/11055-sto-pyatdesyat-let-voennym-reformam1860-70-h-gg.html>
10. Яковлева, Е. Воля неволей. 150 лет назад в России отменили крепостное право / Е. Яковлева // Российская газета. – 2011. – 18 февраля. – С. 13. – <http://www.rg.ru/2011/02/18/kpravo.html>

Методические советы

Как отнеслось к отмене крепостного права русское дворянство (имейте в виду, что оно состояло из различных слоев)? Какой была позиция Александра II и можно ли считать её решающей для отмены крепостного права? Объясните, зачем император неоднократно заявляя дворянам о необходимости отмены крепостного права «сверху», ссылаясь на опасность крестьянских восстаний? Проследите подготовку крестьянской реформы. Какой государственный орган первоначально готовил проект отмены крепостного права? Почему в 1858 г. для этой работы был создан Главный комитет по крестьянскому делу? С какой целью тогда же были созданы губернские комитеты? Назовите основные варианты отмены крепостного права, поступившие от дворян различных губерний. Какой из них лёг в основу «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»? Объясните, чем именно данный проект был выгоден государству и дворянству? Учтите, что, по мнению С. Хока, особое влияние на выбор модели реформы оказала необходимость для государства преодолеть финансовый кризис, вызванный Крымской войной. Разберите основные положения крестьянской реформы: 1) предоставление крестьянам личной свободы (условия предоставления свободы, наделение гражданскими правами, сохранение общины); 2) наделение крестьян землёй (надел и его размеры, уставная грамота); 3) выкупная операция (размеры выкупных платежей, порядок выплаты). Что благодаря крестьянской реформе получили помещики, государство и крестьяне (в краткосрочной и долгосрочной перспективе)? Почему многие специалисты считают модель реформы неудачной (см. статью Е. Яковлевой)? Перечислите реформы 1860-х – 1870-х гг. Почему их нередко называют «политическими»? Как все они связаны с крестьянской реформой 1861 г.?

Назовите причины введения местного самоуправления. В интересах какого сословия были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какое сословие играло в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему они учреждались только в Европейской части России (т.е. в 34 из примерно 50 губерний)? Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки. Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли за годы правления императора Александра II успешно модерни-

зировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы? Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования? Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер? При заполнении Таблицы 6.1. особое внимание уделите разделу «Итоги реформ».

Какой была реакция российского общества на первые результаты реформ? При заполнении таблицы 6.2 постарайтесь выявить взаимосвязь между реформами Александра II и ростом в России революционного движения.

Литература к третьему вопросу

1. Боханов, А.Н., Горинов, М.М. История России с древнейших времен до конца XX в. Раздел III. Глава 21. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan_2/103.php
2. Егер, О. Всемирная история. Т.4. Книга 6. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eger4/28.php
3. Корнилов, А.А. Курс истории XIX в. Лекция 36. – <http://rushist.com/index.php/kornilov/1204-vneshnyaya-politika-aleksandra-ii>
4. Пушкарев, С. Россия в XIX веке (1801-1914 гг.). Глава 7. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/pushk/07.php
5. Семанов, С. Александр Михайлович Горчаков – http://www.hrono.ru/biograf/bio_g/gorchakov_am.php

Методические советы

Дайте краткую характеристику ситуации, в которой оказалась российская дипломатия после подписания Парижского мирного трактата в 1856 г. Вспомните основные вехи биографии главы российского внешнеполитического ведомства при Александре II, последнего канцлера российской империи А.М. Горчакова. Объясните, каким образом России удалось преодолеть состояние дипломатической изоляции и вернуться к активной внешнеполитической деятельности в Европе и Азии? Попытайтесь раскрыть дипломатический контекст 38 русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и Берлинского конгресса 1878 г. С чем была связана продажа США Аляски в 1867 г.? К каким последствиям привел этот шаг? Для чего России потребовалось заключать Айгунский 1858 г. и Пекинский 1860 г. договоры с Китаем? Покажите, как во второй половине XIX в. шел процесс присоединения к России Средней Азии? К каким наиболее важным последствиям привел этот процесс для местного населения и для российской империи в целом? Обратите внимание на то, как шел процесс интеграции Казахстана в состав российской империи.

Таблицы для заполнения

Таблица 6.1. Реформы Александра II

Реформы	Земская	Городская	Судебная	Военная	Образования
Время проведения (начала)					
Разработчики					
Цели					
Основные мероприятия					
Итоги					

Дополнительный ресурс: Реформы Александра II [Электронный ресурс] – https://w.histrf.ru/articles/article/show/rieformy_alieksandra_ii

Таблица 6.2. Представители российского революционного движения сер. XIX в.

Имена	Годы жизни	Основные произведения	Ключевые идеи
А.И. Герцен			
С.Г. Нечаев			
М.А. Бакунин			
П.Л. Лавров			

Дополнительный ресурс: Деятели революционного движения в России [Электронный ресурс] – <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/3872-deyateli-revolutytsionnogo-dvizheniya-v-rossii-bio-bibliogr-slovar-ot-predshestvennikov-dekabristov-do-padeniya-tsarizma-m-1927-1934>

ТЕМА 7. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

План

1. Понятие и причины гражданской войны в России.
2. Характеристика противоборствующих сторон.
3. Итоги гражданской войны.

Уясните содержание следующих понятий: Антанта, Военный коммунизм, гражданская война, интервенция, милитаризация, однопартийная система (диктатура), продразверстка

Антанта (фр. *entente* – согласие) – военно-политический блок Великобритании, Франции и России, сформировавшийся в начале XX в. и выступивший против Тройственного (Четверного) союза в годы Первой мировой войны. В годы гражданской войны в России Антанта выступила организатором военной интервенции и блокады, направленной против Советского государства.

Военный коммунизм – название внутренней (социально-экономической) политики Советского государства в чрезвычайных условиях Гражданской войны (1918–1921 гг.). Характерными чертами этой политики были: крайняя централизация управления экономикой, национализация крупной и средней промышленности, продразвёрстка, свертывание товарно-денежных отношений, государственное распределение ресурсов и благ, милитаризация труда.

Гражданская война – организованная вооруженная борьба за политическую власть между классами, социальными группами и группировками внутри государства. Обычно гражданская война возникает в условиях социально-политического кризиса и выбора дальнейшего пути развития страны.

Интервенция (лат. *interventio* – вмешательство) – военное, политическое, экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет. Может осуществляться как в открытой, так и скрытой форме.

Милитаризация (от лат. *militaris* – военный) – подчинение всех сфер общественной жизни целям подготовки или ведения войны; перенесение форм и методов военной организации в область гражданских отношений.

Однопартийная система (диктатура) – тип политической системы, при которой одна политическая партия обладает полнотой государственной власти (имеет большинство в законодательных органах, контролирует исполнительные органы). При таком режиме оппозиционные партии либо запрещены, либо системно не допускаются к власти.

Продразвёрстка – система заготовок сельскохозяйственной продукции, включавшаяся в обязательной сдаче государству по твёрдым (ниже рыночных) ценам «излишков» хлеба и других продуктов. Впервые была введена в Российской империи в 1916 г. Вновь была введена большевиками во второй половине 1918 г. в ряде губерний, а с 11 января 1919 г. на всей территории Советской России. Вызывала сильное недовольство и мятежи крестьянства.

Хронология

Запомните следующие даты:

6-7 января 1918 г. – разгон Учредительного собрания

3 марта 1918 г. – заключение в г. Брест-Литовск мирного договора между Советской Россией и Центральными державами
май 1918 г. – восстание Чехословацкого корпуса
декабрь 1918 – январь 1920 гг. – борьба Советской республики против войск А.В. Колчака
июль 1918 – март 1920 гг. – борьба Советской республики против вооружённых сил Юга России (под командованием А.И. Деникина)
апрель–октябрь 1920 г. – советско-польская война
апрель–ноябрь 1920 г. – борьба Красной Армии против войск П.Н. Врангеля
ноябрь 1920 г. – окончание масштабных боевых действий на территории РСФСР

Обязательная литература ко всей теме

1. Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с. – (Глава 10). – <https://www.docme.ru/doc/1163520/353.zuev--m.n.istoriya-rossii--e-lektronnyj-resurs--uchebnoe>.
2. Олштынский, Л.И. Периодизация и характер гражданской войны в России в свете современной военной науки (военно-теоретический и социально-политический анализ) / Л.И. Олштынский – // <http://prometej.info/new/history/903-gr-voyna.html>.
3. Курс отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе / Под ред. Л.И. Олштынского. – М.: ИТРК, 2002. – 544 с. – (Глава 9). – <https://11klasov.ru/8827-kurs-otechestvennoj-istorii-ix-xx-vekov-pod-redakciej-olshtynskogo-li.html>

Литература к первому вопросу

1. Ашаткина М. А. Актуальные вопросы Гражданской войны в России в оценке российских и зарубежных историков [Текст] // История и археология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 5-7. — URL <https://moluch.ru/conf/hist/archive/290/13724/> (дата обращения: 08.02.2020).
2. Гордон, Э.В. Гражданская война в России в 1917–1922 гг. / Э.В. Гордон, Р.В. Мезенцев, П.А. Страшников // Мир Евразии. – 2009. – № 3. – С. 21–27. URL: http://e-lib.gasu.ru/Evrazia/arhiv/2009/mire_6.pdf
3. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] .Т. 1 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. -М. : Проспект, 2013. - 540 с. – Т.2 – (Глава 2) - www.prospekt.org.

Методические советы

Дайте определение термина «гражданская война».

Назовите причины гражданской войны в России в начале XX в. Какие из них на ваш взгляд являются основными, а какие – второстепенными? Какая из конфликтующих сторон была в большей степени заинтересована в развязывании гражданской войны?

Обозначьте временные рамки гражданской войны в России. Имейте в виду, что существует несколько подходов по данной проблеме, предлагающих разные датировки как начала, так и завершения войны.

Перечислите основные этапы гражданской войны и укажите соотношение сил на каждом из них.

Литература ко второму вопросу

1. Зайцов, А. А. 1918. Очерки по истории русской Гражданской войны / А.А. Зайцов. – М.: Икс-Хистори, 2015. – 368 с.

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>.

3. Сенявская, Е. «Соперники, союзники, враги...»: восприятие Великобритании, Франции и США в России и СССР в первой половине XX века / Е. Сенявская // Обозреватель – Observer. – 2010. – № 5. – С. 86–101. URL: http://www.rau.su/observer/N5_2010/086_101.pdf

Методические советы

Дайте характеристику основным действующим силам гражданской войны в России («красным», «белым», «зелёным», демократической контрреволюции) по следующим пунктам:

- ✓ партийный состав
- ✓ социальный состав (социальные слои и группы, оказавшие активную поддержку)
- ✓ наиболее яркие представители
- ✓ политические цели (общественный и государственный идеал)
- ✓ уровень организованности (единства)

Можно ли утверждать, что ключевым фактором, определявшим место конкретного человека в том или ином лагере, было социальное происхождение? Какие факторы влияли на выбор человека в условиях гражданской войны

Что такое интервенция? Укажите страны, участвовавшие в интервенции в Россию, и назовите причины, по которым они решились на интервенцию. В какой форме и объеме интервенты оказали помощь «белым» правительствам и армиям?

Как интервенция сказалась на длительности и ожесточенности гражданской войны в России?

Литература к третьему вопросу

1. История России. XX век: 1894-1939/под ред.А.Б. Зубова. - М.: Астрель, 2010. - 1023 с. - <https://litmy.ru/knigi/history/48366-istoriya-rossii-xx-vek-1894-1939.html>

2. Сахаров, Андрей Николаевич.История России с древнейших времен до наших дней : учебник : [в 2 т.] .Т. 1 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. -М. : Проспект, 2013. - 540 с. – Т.2 – (Глава 2) - www.prospekt.org.

3. Причины и следствия гражданской войны в России // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс : [сайт]. – 2016-02-18 14:46:11. – <https://myfilology.ru//150/prichiny-i-sledstviia-grazhdanskoi-voiny-v-rossii/> (дата обращения: 8.02.2020).

Методические советы

Назовите причины победы «красных» в гражданской войне. Насколько их победа была предопределена слабостью (идейной, организационной, психологической) «белых».

Определите политические, социальные и экономические, идеологические итоги гражданской войны в России.

Таблицы для заполнения

Таблица 7.1 Хронологические рамки Гражданской войны

Точки зрения	Начало войны	Окончание войны	Мотивация

Таблица 7.2 Сравнительная характеристика сил, боровшихся в Гражданской войне

Название	Кем представлены	Цели	Судьба
Красное движение			
Белое движение			
Демократическая контрреволюция			
Зеленое движение			

ТЕМА 8. ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ 1980-Х ГГ: «ПЕРЕСТРОЙКА».

План

1. Объективные и субъективные причины «перестройки».
2. Политические и экономические преобразования 1985-1991 гг.
3. Распад СССР, его последствия.

Уясните содержание следующих понятий: Беловежское соглашение, гласность, Государственный комитет по чрезвычайному положению, Ново-Огаревский процесс, новое политическое мышление, Организация Варшавского договора, парад суверенитетов, перестройка, Содружество Независимых государств, Совет Экономической Взаимопомощи, теневая экономика, ускорение, холодная война.

Беловежское соглашение – подписание тремя президентами Б.Ельциным-Россия, Л.Кравчуком-Украина, С.Шушкевичем-Белорусия, соглашения о прекращении существования СССР.

Гласность - основной компонент «перестройки» второй половины 1980-х гг., заключавшийся в существенном ослаблении цензуры, снятии многочисленных информационных барьеров, существовавших прежде в СССР.

Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) - чрезвычайный высший орган власти в СССР, созданный 18 августа 1991 г. во время попытки государственного переворота. В состав ГКЧП вошли в основном представители силовых структур: В.А. Крючков, В.С. Павлов, Б.К. Пуго, Д.Т. Язов, Г.И. Янаев и другие.

Ново-Огаревский процесс – подготовка нового союзного договора между девятью республиками СССР об образовании Союза суверенных государств.

Новое политическое мышление - философская и внешнеполитическая концепция, выдвинутая М.С. Горбачёвым во второй половине 1980-х годов, предусматривавшая отказ от принципа пролетарского интернационализма, признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми и национальными, отход от силового решения международных проблем.

Организация Варшавского договора (ОВД) - военно-политический блок европейских социалистических государств при ведущей роли СССР, созданный на основе Варшавского договора 14 мая 1955 г. и просуществовавший до весны 1991 г. В организацию входили Албания (до 1968 г.), Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР и Чехословакия.

Парад суверенитетов – принятие союзными республиками деклараций о суверенитете.

Перестройка - название идеологического курса и преобразований советского руководства, инициированных командой М.С. Горбачева в экономической и политической жизни СССР в 1987-1991 гг.

Содружество независимых государств (СНГ) – появилось после распада СССР для урегулирования межгосударственных отношений.

Совет Экономической взаимопомощи (СЭВ) - организация со штаб-квартирой в Москве, существовавшая с 1949 по 1991 гг. и регулировавшая экономические взаимоотношения социалистических стран.

Теневая экономика - сфера производства и распределения материальных ценностей, находящаяся вне действующих законов и по этой причине имеющая криминальный характер.

Ускорение - лозунг и политический курс генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва, провозглашённый в апреле 1985 г. и направленный на повышение эффективности народного хозяйства страны. Курс вылился в ряд крупномасштабных кампаний и серьезную ломку системы органов управления народным хозяйством в 1985-1986 гг., что привело к заметному ухудшению экономического развития страны.

Холодная война - глобальное геополитическое, военно-политическое, экономическое и информационное противостояние социалистического лагеря во главе с СССР и капиталистического блока, возглавляемого США, длившееся с 1946 по 1991 гг. и, по мнению многих политиков и учёных, продолжающееся до сих пор.

Хронология

Запомните следующие даты:

март 1985 г. - избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева.

июнь 1987 г. - закон «О государственном предприятии (объединении)».

май 1988 г. - принятие закона «О кооперации в СССР».

июнь 1988 г. - XIX Всесоюзная партийная конференция; начало реформы политической системы (перестройки).

1988-1989 гг. - падение социалистических режимов в Восточной Европе («бархатные революции»).

май-июнь 1989 г. - I Съезд народных депутатов СССР.

12 июня 1990 г. - принятие Декларации о суверенитете РСФСР. **весна 1991**

г. - роспуск СЭВ и ОВД.

июль 1991 г. - подписание договора между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1).

19-21 августа 1991 г. - путч в Москве.

8 декабря 1991 г. - Беловежское соглашение, роспуск СССР и создание СНГ.

Обязательная литература ко всей теме

Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с. – (Глава 20). – <https://www.docme.ru/doc/1163520/353.zuev--m.n.istoriya-rossii--e-lektronnyj-resurs--uchebnoe...>

Зубов А.Б. История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953–2008). Том III [Текст] / А.Б. Зубов. – Эксмо; Москва, 2017. – 481 с. - (Глава 3). - <https://itexts.net/avtor-andrey-borisovich-zubov/269924-istoriya-rossii-xx-vek-degradaciya-totalitarnogo-gosudarstva-i-dvizhenie-k-novoy-rossii-19532008-tom-iii-andrey-zubov.html>

А.Н. Сахаров. История России с древнейших времён до наших дней: И90 учебник/ А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова. – Москва: Проспект, 2012 – 768 с. - (Глава 9). - <https://studizba.com/files/show/pdf/36265-1-a-n-saharov--istoriya-rossii-s.html>

Литература к первому вопросу

1. Жуков, В.Ю. Новейшая история России. Перестройка и переходный период. 1985-2005. Учебное пособие. – Спб.ГАСУ, 2006. – http://www.spbgasu.ru/documents/docs_257.pdf

2. Милов, Л.В. и др. История России XX-начала XXI века/ А.С.Барсенков, А.И. Вдовин, С.В.Воронкова; под ред. Л.В. Милова. -М.: Эксмо, 2008.

3. Фурсов, А.И. Мифы перестройки и мифы о перестройке / А.И. Фурсов // Социологические исследования. - 2006. - № 1. - С. 31-36. - http://ecsocman.hse.ru/data/772/836/1219/004_Fursov_31-36.pdf.

Методические советы

Что такое «перестройка»? Приведите 2-3 определения данного термина из учебной литературы. Выделите общие и ключевые моменты в них. На что, по Вашему мнению, указывают различия в определениях «перестройки».

Назовите и поясните основные причины «перестройки». Каково влияние внешних факторов на начало и ход «перестройки» в СССР? Признают ли историки «перестройку» неизбежной?

Назовите слои и группы советского общества, особо заинтересованные в «перестройке»? Чем можно объяснить поддержку «перестройки» со стороны большинства советских граждан, и какова в этом роль манипулятивных технологий? Имелись ли какие-нибудь альтернативы горбачевской «перестройке»?

При подготовке вопроса следует распределить внутри группы разные подходы к причинам «перестройки», а на семинаре сравнить

Литература по второму вопросу

1. История России XX - начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. - М.: Эксмо, 2006. - С. 760-826. - <http://www.alleng.ru/d/hist/hist008.htm>.
2. Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. - С. 386-389. - <http://www.alleng.ru/d/hist/hist002.htm>
3. Полюнов, М.Ф. «Новое политическое мышление»: возникновение и основные идеи / М.Ф. Полюнов // Общество. Среда. Развитие. - 2012. - № 1. - С. 84-89 (в частности с. 89). - <http://cyberlenmka.ru/article/n/novoe-politicheskoe-myshlenie-vozniknovenie-i-osnovnye-idei>.
4. Согрин, В.В. Политическая история современной России.1985-2001г. - М.: Инфра-М, 2001. — 272 с

Методические советы

Изучите по учебной литературе ход «перестройки» Раскройте установки и лозунги, которые провозгласило и пыталось придерживаться руководство страны на разных этапах преобразований. Некоторые из этих лозунгов стали названием для того или иного этапа «перестройки». Отметьте наиболее важные политические и экономические мероприятия руководства СССР. При этом нужно не только указать мероприятие, но и раскрыть его содержание и последствия. Кратко обозначьте итоги преобразований на каждом этапе. Почему перестройка советской системы не удалась?

Литература к третьему вопросу

1. Распад СССР: Документы и факты (1986 –1992 гг.): в 2 т. Т. II: Архивные документы и материалы / под общ. ред. С. М. Шахрая; сост. С. М. Попова, А. А. Яник. — М.: Кучково поле, 2016. — 824 с. — (Серия «История современной России») - <http://www.fa.ru/org/div/museum/SiteAssets/Pages/1917-2017.p>
2. Сахаров, А. Н. Новейшая история России Текст учебник А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. –М.: Проспект, 2012.
3. Согрин, В.В. Политическая история современной России.1985-2001г. - М.: Инфра-М, 2001. — 272 с.

Методические советы

Этапы «перестройки»	Лозунги, ключевые идеи	Политические преобразования	Экономические преобразования	Итоги реформ
1985 - осень 1987 гг. (ускорение)				
осень 1987 - 1989 гг. (перестройка)				
1990-1991 гг. (развал СССР)				

Назовите объективные и субъективные причины распада СССР, влияние внешнего фактора. Попытки сохранения СССР -Новоогаревский процесс. Какой компромиссный проект нового Союзного договора был выработан. Августовские события 1991г. И их последствия. Каковы были политические, экономические, социальные, идеологические последствия распада СССР

Таблицы для заполнения

Таблица 8.1. Сравнительная характеристика этапов перестройки

Таблица 8.2. Последствия перестройки

Позитивные последствия	Негативные последствия

Таблица 8.3. Хронология распада СССР

Дата	Событие

ОГЛАВЛЕНИЕ

Уважаемый первокурсник.....	4
Актуальные вопросы истории Древней Руси (IX-нач.XII вв.).....	7
Актуальные вопросы истории Удельной Руси (XIII-XV вв.).....	13
Актуальные вопросы истории Московского государства (XV-XVII вв.).....	17
Актуальные вопросы истории рождения российской империи	21
Сущность и результаты политики «просвещенного абсолютизма» в России.....	26
Реформы в России в 1860-1870-х гг.	31
Гражданская война в России	37
Попытки модернизации советской политической и экономической системы в 1980-х гг.: «перестройка»	42